

**PERBANDINGAN PEMBELAJARAN *CROSSWORD PUZZLE* DENGAN  
PERMAINAN ULAR TANGGA MENGGUNAKAN MEDIA  
GAMBAR TERHADAP HASIL BELAJAR BIOLOGI  
SISWA KELAS VII SMP NEGERI 3 COLOMADU  
TAHUN AJARAN 2012/2013.**

**SKRIPSI**

**Untuk memenuhi sebagian persyaratan**

**Guna mencapai derajat Sarjana S-1**

**Program Studi Pendidikan Biologi**



**Disusun oleh:**

**ELMA SETYANINGRUM**

**A 420 090 209**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

**2012/2013**

**PERSETUJUAN**

**PERBANDINGAN PEMBELAJARAN *CROSSWORD PUZZLE* DENGAN  
PERMAINAN ULAR TANGGA MENGGUNAKAN MEDIA  
GAMBAR TERHADAP HASIL BELAJAR BIOLOGI  
SISWA KELAS VII SMP NEGERI 3 COLOMADU  
TAHUN AJARAN 2012/2013.**

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

**ELMA SETYANINGRUM**

**A 420 090 209**

Disetujui Untuk Dipertahankan di Hadapan

Dewan Penguji Skripsi Sarjana S-1

Menyetujui



Dra. Suparti, M. Si.

NIP. 1957061 198703 2 001

## PENGESAHAN

**PERBANDINGAN PEMBELAJARAN *CROSSWORD PUZZLE* DENGAN  
PERMAINAN ULAR TANGGA MENGGUNAKAN MEDIA  
GAMBAR TERHADAP HASIL BELAJAR BIOLOGI  
SISWA KELAS VII SMP NEGERI 3 COLOMADU  
TAHUN AJARAN 2012/2013.**

Yang dipersiapkan dan disusun oleh

**ELMA SETYANINGRUM**

**A 420 090 209**

Telah Dipertahankan di depan Dewan Penguji  
Pada Tanggal, 14 Mei 2013  
Dan Dinyatakan Telah Memenuhi Syarat  
Susunan Dewan Penguji

1. Dra. Suparti, M. Si.

(  )

2. Dra. Aminah Asngad, M. Si.

(  )

3. Drs. Djumadi, M. Kes.

(  )

Surakarta, 14 Mei 2013

Disahkan

Universitas Muhammadiyah Surakarta  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Dekan



Drs. Setyaningsih, M. Si.

NIK.403

## **PERNYATAAN**

Dengan ini, saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu Perguruan Tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali secara tertulis diacu dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Apabila kelak ternyata dikemudian hari terbukti ada ketidakbenaran dalam pernyataan saya diatas, maka saya akan bertanggung jawab sepenuhnya.

Surakarta, 14 Mei 2013

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Elma Setyaningrum', with a stylized circular flourish at the beginning.

**Elma Setyaningrum**

**A 420 090 209**

## MOTTO

*Barang siapa menuntut ilmu, maka Allah akan memudahkan baginya jalan menuju surga. Dan tidaklah berkumpul suatu kaum disalah satu dari rumah-rumah Allah, mereka membaca kitabullah dan saling mengajarkannya diantara mereka, kecuali akan turun kepada mereka ketenangan, diliputi dengan rahmah, dikelilingi oleh para malaikat, dan Allah akan menyebut-nyebut mereka kepada siapa saja yang ada disisi-Nya. Barang siapa terlambat-lambat dalam amalnya, niscaya tidak akan bisa dipercepat oleh nasabnya. (H.R. Muslim dalam Shahih-nya).*

*Kebanggaan kita yang terbesar adalah bukan tidak pernah gagal, tetapi bangkit kembali setiap kali kita jatuh.*

*(Muhammad Ali)*

*"Usaha tanpa do'a adalah sebuah kesombongan, do'a tanpa usaha adalah sebuah kesia-siaan, usaha disertai do'a itulah sebuah kesempurnaan"*

*(Penulis)*

## **PERSEMBAHAN**

*Alhamdulillahirobbil'alamin, segala puji bagi Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan karunia-Nya sehingga karya sederhana ini dapat terselesaikan. Dengan segenap cinta dan do'a, kupersembahkan hasil dari sebuah perjuanganku selama ini untuk:*

- ❖ *Orang tuaku tercinta yang tiada hentinya mendo'akan keberhasilanku dalam menempuh kehidupan di dunia dan di akhirat, terima kasih yang tiada henti-hentinya atas doa, kasih dan sayang, motivasi, pengorbanan, serta perjuangan yang sudah ibu dan ayah berikan sangat berarti bagi ananda. Semoga setiap tetes keringat yang mengalir demi memperjuangkan putrid ibu dan ayah, mendapat ridho dari Allah SWT. Semoga hasil karya ini menjadi awal untuk membahagiakan ibu dan ayah.*
- ❖ *Mas Tri Widodo tersayang, terima kasih atas semuanya, atas doa, dukungan dan terima kasih telah membuat hidupku lebih semangat dan menguatkan setiap langkahku*
- ❖ *Adikg tersayang (Dea Devi Dwiningih), terima kasih selalu mendukung dan mendoakan*
- ❖ *Sahabat-sahabatku (Asih Wulandari, Luky Nitria Sindy, Santi Harjani, Ayuk Natalia, Retno Wulandari, Arya, Erna Wijayanti, Fitri, Endang), yang mau berbagi suka dan duka, terima kasih atas canda tawa, semangat dan kebersamaan kita selama ini.*
- ❖ *Teman-temanku angkatan '09 khususnya kelas C dan Almamater, terima kasih atas kebersamaan, kerjasama dan motivasi untuk selalu menjadi lebih baik dan pantang menyerah.*
- ❖ *Pembaca yang budiman, semoga pembaca dapat memanfaatkan karya sederhana ini.*

## KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

**Assalamu'alaikum Wr.Wb**

Alhamdulillah, segala puji syukur kehadiran Allah SWT. yang telah melimpahkan rahmat, hidayah, dan inayah-Nya sehingga penyusunan skripsi ini berjalan lancar dan terselesaikan dengan baik.

Penyusunan skripsi ini diajukan sebagai salah satu syarat untuk mencapai gelar Sarjana Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta. Penulis menyadari bahwa penulisan skripsi ini banyak kekurangan. Banyak hambatan yang menimbulkan kesulitan dalam menyelesaikan skripsi ini namun berkat bantuan serta dorongan dari berbagai pihak akhirnya kesulitan-kesulitan yang timbul dapat teratasi, oleh karena itu pada kesempatan ini ingin mengucapkan terima kasih kepada:

1. Dra. Suparti, M.S.i.selaku dosen pembimbing yang tidak pernah lelah membimbing, pengarahan dan *mensupport* penyusunan skripsi sehingga skripsi ini dapat terselesaikan serta dalam kegiatan perkuliahan.
2. Dra. Hariyatmi, Selaku Pembimbing Akademik yang telah yang telah membimbing selama 7 semester dengan sabar, arif, dan bimbingan serta pengarahan sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
3. Dra.Aminah Asngad,M.Si. dan Drs.Djumadi,M.Kes.selaku penguji tamu yang telah menguji dengan sabar, arif, dan bimbingan serta pengarahan sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.


4. Bapak dan Ibu dosen Prodi Biologi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan yang telah mendidik dan memberikan bekal ilmu pengetahuan selama menempuh pendidikan di Universitas Muhammadiyah Surakarta.
5. Semua pihak yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini yang tidak dapat penulis sebutkan satu per satu, semoga ALLAH SWT memberikan rahmat, ridho dan karunia-Nya serta hidayah-Nya

Akhirnya semoga skripsi ini bermanfaat dan dapat memberikan pelajaran serta pengalaman baru. Segala kritik dan saran yang sifatnya membangun akan penulis terima dengan senang hati.

**Wassalamu'alaikum Wr.Wb.**

Surakarta, 14 Mei 2013

Penulis

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Elma Setyaningrum', with a large circular flourish on the left side.

Elma Setyaningrum



## DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL .....	i
HALAMAN PERSETUJUAN .....	ii
HALAMAN PENGESAHAN .....	iii
HALAMAN PERNYATAAN .....	iv
MOTTO .....	v
PERSEMBAHAN .....	vi
KATA PENGANTAR .....	vii
DAFTAR ISI .....	ix
DAFTAR GAMBAR .....	xii
DAFTAR .....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN .....	xiv
ABSTRAK .....	xvi
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Identifikasi Masalah .....	5
C. Pembatasan Masalah .....	5
D. Perumusan Masalah .....	6
E. Tujuan Penelitian .....	6
F. Manfaat Penelitian .....	7

## BAB II STUDI KEPUSTAKAAN

A. Tinjauan Pustaka .....	9
1. Belajar dan Pembelajaran.....	9
2. Strategi Pembelajaran.....	12
3. Kooperatif Learning .....	13
4. Strategi Crossword Puzzle.....	15
5. Strategi Permainan Ular tangga.....	16
6. Media.....	17
7. Ekosistem .....	18
8. Hasil Belajar .....	19
B. Kerangka Penelitian .....	20
C. Hipotesis.....	22

## BAB III METODE PENELITIAN

A. Tempat dan Waktu Penelitian .....	23
B. Jenis Penelitian.....	24
C. Populasi, Sampel, dan Sampling .....	25
D. Variabel Penelitian .....	25
E. Prosedur penelitian.....	26
F. Teknik Pengumpulan Data .....	27
G. Teknik Analisis Data .....	33

## BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil .....	36
1. Data Penelitian .....	36
a. Hasil Belajar Ranah Kognitif .....	40
b. Hasil Belajar Siswa Ranah Afektif .....	43
2. Hasil Uji Prasyarat Analisis .....	45
a. Uji Normalitas .....	45
b. Uji Homogenitas .....	46
3. Uji Hipotesis.....	47

a. Uji Analisis Satu Varian Satu Jalan (One Way Anova).....	47
4. Uji Lanjut Pos hok Test.....	49
B. Pembahasan Hasil Penelitian .....	51

## BAB V KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan .....	59
B. Saran .....	59

## DAFTAR PUSTAKA

## LAMPIRAN

## DAFTAR GAMBAR

Gambar	Hal
II.1 Kerangka Pemikiran .....	22
IV.1 Histogram distribusi Frekuensi hasil belajar Siswa .....	43
IV.2 Histogramdata nilai hasil belajar ranah afektif .....	44

## DAFTAR

Tabel	Hal
III. 1 Tahap-Tahap Pelaksanaan Penelitian.....	23
III. 2 Rancangan Penelitian.....	24
III. 3 Rekapitulasi Hasil Uji Validitas Instrumen Soal .....	29
III. 4 Hasil Uji Instrumen Tingkat Kesukaran Soal .....	31
III. 5 Hasil Uji Instrumen Daya Pembeda Soal.....	32
IV.1 Data Rata-Rata Hasil Belajar Sebelum dan Sesudah diberi Strategi <i>Crossword Puzzle</i> dan Permainan Ular Tangga .....	38
IV. 2 Hasil Uji Keseimbangan Antara kelas C dan kelas D.....	39
IV. 3 Hasil Uji Keseimbangan (Uji Independent Sample Test) Antara kelas C dan Kelas D .....	39
IV.4 Data Nilai Rata-Rata Siswa <i>Crossword Puzzle</i> , Permainan Ular Tangga dan Kontrol.....	40
IV.5 Data Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Siswa.....	42
IV.6 Rekapitulasi Hasil belajar Siswa Ranah Afektif .....	44
IV.7 Data Hasil Uji Normalitas Antara kelas <i>Crossword Puzzle</i> , Permainan Ular Tangga, dan kelas Konvensional.....	46
IV.8 Data Hasil Uji Homogenitas Antara kelas <i>Crossword     Puzzle</i> , Permainan Ular Tangga, dan kelas Konvensional .....	46
IV.9 Data Hasil Uji Anova Hasil Belajar melalui Pembelajaran <i>Crossword     Puzzle</i> , Permainan Ular Tangga, dan kelas Konvensional .....	48

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Hal
1 Silabus Pembelajaran .....	64
2 RPP Pembelajaran.....	70
3 Materi Ekosistem .....	82
4 Media Gambar.....	92
5 Lembar Afektif kelas C,D dan A .....	97
6 Aspek Penilaian Afektif.....	100
7 Daftar Nama Siswa Kelas C,D,A dan B .....	101
8 Daftar Nilai Rapor Semester gasal.....	105
9 Kisi-Kisi Soal Try Out dan Post Test.....	108
10 Soal Try Out.....	110
11 Soal Post Test.....	115
12 Lembar Jawab Try Out.....	119
13 Lembar Jawab Post Test.....	120
14 Hasil Nilai Try Out.....	121
15 Jawaban Soal Try Out .....	122
16 Jawaban Soal Post Test .....	123
17 Hasil Uji Validitas, Realibilitas, Uji Kesukaran Soal dan DayaBeda Soal...	124
18 Lembar Kerja Siswa Crossword Puzzle .....	125
19 Lembar Kerja Siswa Strategi permainan Ular Tangga .....	127
20 Hasil Nilai Kognitif Siswa Kelas C,D dan A .....	129
21 Hasil Penilaian Ranah Afektif.....	132

22 Uji Keseimbangan .....	135
23 Distribusi F.....	136
24 Uji Normalitas.....	137
25 Uji Homogenitas .....	139
26 Uji hipotesis(One Way Anova).....	140
27 Uji Lanjut Post Hoc test .....	142
28 Dokumentasi Penelitian .....	144

**PERBANDINGAN PEMBELAJARAN *CROSSWORD PUZZLE* DENGAN  
PERMAINAN ULAR TANGGA MENGGUNAKAN MEDIA  
GAMBAR TERHADAP HASIL BELAJAR BIOLOGI  
SISWA KELAS VII SMP NEGERI 3 COLOMADU  
TAHUN AJARAN 2012/2013.  
ABSTRAK**

**Elma Setyaningrum**, A 420 090 209. Skripsi. Surakarta: Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta 2013, 148halaman.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimanakah perbedaan strategi *crossword puzzle* dan strategi permainan ular tangga dengan media gambar terhadap hasil belajar Ekosistem siswa kelas VII SMP Negeri 3 Colomadu karanganyar Tahun Ajaran 2012/1013. Pengambilan sampel penelitian ini berjumlah 96 siswa yang berasal dari 3 kelas yaitu kelas VII C dan kelas VII D sebagai kelas Eksperimen dan kelas VII A sebagai kelas kontrol. Teknik pengambilan sampel yang digunakan yaitu *random sampling*. Teknik pengumpulan data dengan menggunakan tes dan dokumentasi. Pengambilan data hasil belajar dengan menggunakan uji instrumen soal yang diperoleh 15 item soal yang valid dan layak digunakan sebagai tes kemampuan akhir (*post test*). Analisis data dengan menggunakan uji validitas dan reabilitas. Untuk uji hipotesis menggunakan anava satu jalan (*One Way Anova*). Hasil uji hipotesis menunjukan  $F_{hitung}$  (4,720) lebih besar dari  $F(3,09)$  didapat dari taraf signifikan 0,05 maka dapat disimpulkan bahwa  $H_0$  ditolak artinya terdapat perbedaan yang signifikan terhadap ketiga kelas perlakuan. Dengan melihat nilai rata-rata *post test* menggunakan strategi *crossword puzzle* (81,125), strategi permainan ular tangga (76,75) dan Kontrol (73,84375). Dari nilai rata-rata tersebut dapat disimpulkan bahwa hasil belajar biologi pada materi Ekosistem dengan menggunakan strateg *crossword puzzle* lebih tinggi dibandingkan dengan strategi permainan ular tangga dan kontrol sehingga strategi *crossword puzzle* lebih tepat digunakan dalam pembelajaran biologi.

**Kata kunci:** Strategi *Crossword Puzzle*, Strategi Permainan Ular Tangga , dan Hasil Belajar.